

Mancomunitat de la Ribera Baixa

KURSSIKUVAUS

OPPILAITOS: Mancomunitat de la Ribera Baixa

NIMI: Työelämäorientaatio ja työnhaku matkapuhelimen kautta

TASO: korkea

PÄÄSYVAATIMUKSET: henkilöt, joilla on korkea työnhakumotivaatio

MUUT VAATIMUKSET: tietotekniikan ja sosiaalisten verkostojen perustaidot

KESTO: 120 h

KOHDERYHMÄ: Kurssi on suunnattu työnhakijoille (ensimmäistä työpaikkaa hakevat, työttömät, syrjäytymisvaarassa olevat jne.)

KURSSIN TAVOITTEET:

1. hankkia itsenäisessä työhaussa tarvittavat taidot,
2. kehittää henkilökohtaisia ominaisuuksia, kuten itsetuntemusta, motivaatiota, työnsaantivaikeuksien hallintaa ja ajanhallintaa sekä saada ammatillista ohjausta,
3. tutustua työhaun ja henkilöstön valintaprosessin keskeisiin työkaluihin,
4. tutustua ja oppia käyttämään sosiaalisia verkostoja työhaussa (Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter),
5. tutustua tärkeimpiin työllistymisväyliin.

OPPIMISTULOKSET:

Kurssin päätteeksi opiskelija on saanut tietoa seuraavista osa-alueista:

Työelämään integroituminen:

1. työnhakuvälineet: ansioluettelo, työhaastattelu ja saatekirje,
2. tärkeimmät sosiaaliset verkostot työhaussa: Facebook, Instagram, LinkedIn, YouTube, Twitter,
3. työllistymisväylät Espanjassa: julkiset työpaikat, työnvälittäjät (julkiset työvoimapalvelut, työvoimatoimistot, työvoiman vuokrausyritykset), verkostoituminen ja oma-aloitteinen työnhaku,
4. henkilöstön valintaprosessi hakijan näkökulmasta.

Henkilökohtaiset kompetenssit:

1. kommunikointi,
2. aloitekyky,
3. joustavuus,
4. hyvä asenne,
5. kestävyys,
6. kriittinen ajattelu,
7. tiimityö,
8. luottamus,
9. ajanhallinta,

Mancomunitat de la Ribera Baixa

10. turhautumisen sietokyky,
11. positiivinen asenne.

Taidot:

1. sanallinen ja sanaton viestintä,
2. johtajuustaidot,
3. ajanhallinta,
4. empatia,
5. motivaatio,
6. kyky kuunnella,
7. analyyttinen kapasiteetti,
8. neuvotteluvoima,
9. ongelmanratkaisu,
10. yrittäjäystaidot,
11. digitalisaatio.

YHTEENVETO SISÄLLÖSTÄ:

”Työvoimaorientaatio ja työnhaku matkapuhelimen kautta” -kurssilla opiskelijat muodostavat kokonaisvaltaisen ja totuudenmukaisen kuvan itsestään (henkilökohtainen brändi) ja omasta potentiaalistaan nykyisillä työmarkkinoilla sekä oppivat käyttämään tavoitteidensa saavuttamisessa tarvittavia menetelmiä ja välineitä. Tarkoituksena on, että opiskelijat pystyvät itsenäisesti kehittämään ammatillista työnhakuprojektiaan.

OPETUS- JA OPPIMISMENETELMÄT:

Yhteistoiminnallinen oppiminen. Malli antaa opiskelijoille mahdollisuuden kehittää tiimioppimista ja saavuttaa näin parempia tuloksia yhdessä kuin yksin. Menetelmä vaikuttaa kahdella tavalla: kerrannaisvaikutus (useampi ihminen saa enemmän aikaan kuin yksi) ja synergiavaikutus (kokonaisuus on enemmän kuin osiensa summa). Sekä kerrannaisvaikutus että synergiavaikutus perustuvat viiteen periaatteeseen, joiden avulla voidaan kehittää taitoja tutkia ja työskennellä yhdessä ratkaisujen löytämiseksi.

Positiivinen keskinäinen riippuvuus. Tämä periaate on varmaankin yhteistoiminnallisen oppimisen pilari, koska jokaisen opiskelijan on ymmärrettävä, että hyödyt ovat kaikkien eduksi – yksi kaikkien ja kaikki yhden puolesta. Juuri tässä vaiheessa sitoudutaan onnistumiseen niin henkilökohtaisesti kuin koko ryhmän sisällä. Tarkoituksena on varmistaa, että kaikki osallistujat oppivat ja tekevät parhaansa.

Stimuloiva vuorovaikutus. Yhteistoiminnallisessa oppimisessä jokaisen jäsenen on autettava muita, jaettava omat ideansa ja resurssinsa, annettava palautetta, haastettava vertaisiaan (positiivisella tavalla) ja edistettävä muiden ponnisteluja koko ryhmän tavoitteiden saavuttamiseksi.

Mancomunitat de la Ribera Baixa

Vuorovaikutus- ja tiimitaidot. Tiimityöskentely on yksi sosiaalisen kompetenssin osa-alue. Sen onnistuminen edellyttää lähiopetusta. Opiskelijoiden on opittava ohjaamaan ja tekemään päätöksiä, edistämään luottamuksen ilmapiiriä, viestimään sekä osallistumaan hedelmällisiin kiistoihin. Tämän periaatteen mukaisesti opettaja ohjaa tietynlaisia aktiviteetteja, joiden avulla voidaan arvioida ihmissuhdetaitojen, kuten johtajuuden, päätöksenteon, viestinnän ja konfliktien hallinnan, tasoa.

Yksilön ja ryhmän vastuu. Tämyntyyppisessä oppimisessa jokaisen tiimin jäsenen on tiedon hankkimiseksi hoidettava oma tehtävänsä ja kannettava oma vastuunsa sekä jaettava oman työn tulos muille palautteen saamiseksi. Tätä periaatetta noudattava opettaja varmistaa kaikkien opiskelijoiden osallistumisen.

Ryhmäpurku. Lopuksi kaikkien opiskelijoiden on arvioitava tavoitteiden saavuttamista sekä kyseisen aktiviteetin kehittämisen myönteisiä ja kielteisiä näkökohtia. Tässä vaiheessa aloitetaan yleinen ryhmäarviointi, jonka avulla voidaan kehittää myönteisiksi arvioituja toimia ja korjata kielteisiksi arvioituja. Tätä varten opettaja tarkistaa erilaisten arviointien avulla, että ryhmä etenee prosessissa asianmukaisesti. Keskustelun ja tutkimuksen kautta opiskelijat kehittävät ongelmanratkaisun ja kriittisen ajattelun taitojaan.

Opetus-oppimisprosessi on monipuolinen, koska siinä käytetään erilaisia lähteitä ja menetelmiä:

- tiedon hankkiminen: kirjat, artikkelit, asiakirjat jne.,
- opetusprosessi: selitys luokassa, demonstraatiot, arvostelut, videot, videopuhelut jne.,
- käytännön harjoittelu: käytännön tehtävät, roolipelit, projektit, tapaustutkimukset, foorumit,
- valmennus: harjoitukset, mentorointi, ohjaus, kokeilut.

ARVIOINTIMENETELMÄT:

Ymmärrämme arvioinnin järjestelmänä, jolla voidaan osoittaa, miten ja missä määrin määritellyt taidot ja tavoitteet on saavutettu ja miten opetusprosessia olisi muutettava oppimistulosten parantamiseksi.

Arviointi vaikuttaa koko opetus-oppimisprosessiin, ja meidän on analysoitava kaikki kurssin toteuttamiseen vaikuttavat tekijät ja olosuhteet.

Arvioinnissa käytetyt indikaattorit:

| Indikaattori | Miten ja milloin? |
|---|---|
| Kurssitietojen saatavuus | Internetin (tai intranetin) kautta ja oppilaitoksessa. Opettaja tarkistaa päivittäinen. |
| Alustan/sovellusten käyttö (matkapuhelin) | Sovellusten ja virtuaalisten alustojen kautta. Vierailijaloki. |

Mancomunitat de la Ribera Baixa

| | |
|--|--|
| Alustaan tutustuminen | Opettaja auttaa sovellusten käyttöön etä- ja lähiopetuksessa liittyvissä ongelmissa. |
| Materiaalien lataaminen ja hankkiminen | Koulutusjakson jälkeen opiskelijat lataavat kurssimateriaalit. Opettaja valvoo latauksia. |
| Harjoitusten palautusaikojen valvonta | Opiskelijoiden on tehtävä harjoitukset ja tehtävät annettuun päivämäärään mennessä. |
| Kappalekohtaiset tehtävät | Opiskelijat tekevät tehtävät vähimmäistavoitteiden mukaisesti. Opettaja voi osallistujien pyynnöstä jakaa uutta sisältöä (verkossa ja henkilökohtaisesti). |
| Foorumit ja ryhmäaktiiviteetit | Opettaja arvioi osallistumista foorumeihin ja ryhmäharjoituksiin, joissa käsitellään kiinnostavia aiheita. |
| Lisätehtävät | Opiskelijat tekevät lisätehtäviä, jotka he lähettävät sähköpostitse opettajalle arvioitaviksi ja korjattaviksi. |
| Kappalekohtaiset kokeet | Kappaleen lopussa opiskelijat tekevät välikokeen ja keskustelevat opettajan kanssa mahdollisista vaikeuksista. |
| Loppukoe | Opiskelijat tekevät loppukokeen paikan päällä tai verkossa. |
| Ohjaus | Opiskelijoilla on opettajaohjaaja, joka vastaa kaikkiin kysymyksiin sähköpostitse, WhatsAppilla, puhelimitse sekä oppituntien aikana. Opettaja pitää opiskelijoihin hyvin tiivistä yhteyttä, jota vahvistetaan muun muassa lähiopetuksessa. Tehtävät tulee lähettää ohjaajalle, joka korjaa ne, seuraa edistymistä sekä ilmoittaa opiskelijoille tuloksista. |

Käytämme seuraavia arviointityökaluja: kyselyt, lomakkeet ja muuttujatetit (diagnoosiikka, itsearviointi, essee, tavoite ja simulaattorit).

Kurssin resurssit/laitteet:

- opiskelijoille: matkapuhelin, paperi, kynä, tuolit, pöydät, digitaalinen valkotaulu,
- opettajille: paperitarvikkeet, matkapuhelin, kannettava tietokone, tuoli, pöytä, kirjat, opetusvälineet.

KURSSIN RAKENNE / SUUNNITELMA

| Viikko | Sisältö |
|--------|---|
| 1 | Henkilökohtainen ja sosiaalinen itseanalyysi. Työelämäprojektin määrittelmä |
| 2 | Työllistymisväylät Espanjassa |
| 3 | Työnhaun työkalut |
| 4 | Sosiaaliset verkostot työnhaussa, työpaikkaportaalit ja työpaikkojen metahakukoneet |

Mancomunitat de la Ribera Baixa

| | |
|---|-----------------------------------|
| 5 | Verkostoituminen |
| 6 | Mindfulness ja tunteiden hallinta |

| Vk | Opetusmenetelmä | Aiheet | Kokonais-tunti-määrä | Lähi-opetus | Etä-opetus | Itse-näin en opis-kehu |
|----|--|--|----------------------|-------------|------------|------------------------|
| 1 | Yksilöllinen ohjaus (lähi- ja etäopetus) | Johdatus työmarkkinoille Opiskelijoiden henkilökohtaisten ja sosiaalisten taitojen analysointi Henkilökohtaisen työnhakusuunnitelman laatiminen Henkilöbrändi | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Yksilöllinen ohjaus (lähi- ja etäopetus) | Julkiset työvoimapalvelut Työmarkkinoiden välittäjät: - julkiset työvoimapalvelut (Labora), - työvoimatoimistot, - vuokratyövoimaa välittävät toimistot | 25 | 5 | 5 | 15 |
| 3 | Ryhmäohjaus (lähi- ja etäopetus) | Työnhaun työkalut: - ansioluettelo (curriculum vitae), - työhaastattelut, - valintamenettelyt, - oma-aloitteinen työnhaku, - sähköposti, - Google Drive | 25 | 5 | 5 | 15 |
| 4 | Ryhmäohjaus (lähi- ja etäopetus) | Sosiaalisten verkostojen käyttö työnhaussa: Twitter, Facebook, LinkedIn, Instagram Työpaikkojen metahakukoneiden käyttö: Indeed, Jobatus, Jobijobs Työportaalit: Indeed, Infojobs, Randstand Työnhaun sovellukset (erityisesti matkapuhelimeen) | 20 | 5 | 5 | 10 |
| 5 | Ryhmäohjaus | Verkostoituminen verkon | 20 | 5 | 5 | 10 |

Mancomunitat de la Ribera Baixa

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----|----|----|----|
| | (lähi- ja etäopetus) | ulkopuolella Startup-toiminta Coworking Verkostoituminen verkossa | | | | |
| 6 | Ryhmäohjaus (lähi- ja etäopetus) | Mindfulnessin käyttö viestintätaitojen, stressinhallinnan ja emotionaalisen älykkyyden kehittämisessä Tunteiden hallintakyvyn kehittäminen ja tunteiden älykäs käyttö Itsetuntemuksen parantaminen, stressin vähentäminen, johdonmukaisuuden ja emotionaalisen vakauden saavuttaminen, luottamuksen palauttaminen itseen ja muihin sekä viestinnän parantaminen | 20 | 5 | 5 | 10 |
| | Kokonais-tunti määrä | | 120 | 27 | 27 | 66 |