



Polskie Uniwersytety Ludowe

Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

KURSSIKUVAUS

OPPILAITOS: Polskie Uniwersytety Ludowe, Radawnican kansanopisto

NIMI: Lastentarhanopettajan avustaja

TASO: keskitaso

PÄÄSYVAATIMUKSET: toisen asteen tutkinnon suorittaneet aikuiset

MUUT VAATIMUKSET: tietotekniikan ja sosiaalisten verkostojen perustaidot

KESTO: 180 h

KOHDERYHMÄ:

Kurssi on tarkoitettu niille, jotka haluavat tulla lastentarhanopettajan avustajiksi. Kyseessä on esikouluikäisten lasten hoitoon liittyvä palveluammatti.

OPPIMISTAVOITTEET:

Opiskelijat oppivat:

- hoitamaan ja kasvattamaan lapsia,
- tekemään yhteistyötä opettajan kanssa kasvatuksessa ja opetuksessa,
- sosiaalisia taitoja.

OPPIMISTULOKSET:

Kurssin päätteeksi opiskelija on hankkinut seuraavia kompetensseja:

Ammatilliset kompetenssit eli opiskelija osaa:

- auttaa lapsia syömään,
- auttaa lapsia hygieniatoiminnoissa,
- auttaa lapsia pukeutumisessa ja riisuutumisessa,
- valvoa lapsia heidän ollessaan päiväunilla,
- valmistella leikkejä ja aktiviteetteja,
- auttaa lapsia aktiviteettien ja leikkien aikana (opettajan ohjauksessa)
- järjestellä leluja ja opetusvälineitä,
- huolehtia lapsista leikkien, kävelyjen ja retkien aikana,
- huolehtia työpaikasta työterveys-, turvallisuus- ja palontorjuntamääräysten mukaisesti.

Henkilökohtaiset kompetenssit:

- kommunikointi,
- aloitekyky,
- joustavuus,
- hyvä asenne,
- sietokyky,
- tiimityöskentely,
- itseluottamus,
- ajanhallinta,
- positiivinen asenne.

Sosiaaliset kompetenssit:

- sanallinen ja sanaton viestintä,



Polskie Uniwersytety Ludowe

Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

- työajan järjestäminen,
- empatia,
- motivaatio,
- kuuntelutaito,
- analyyttiset taidot,
- ongelmanratkaisutaito.

YHTEENVETO SISÄLLÖSTÄ:

Kurssi on tarkoitettu niille, jotka haluavat tulla lastentarhanopettajan avustajiksi. Kyseessä on esikouluikäisten lasten hoitoon liittyvä palveluammatti.

Avustajan ensisijaiset tehtävät ovat:

- auttaa lapsia aterioiden aikana ja siivota oppituntien jälkeen,
- auttaa lapsia pukeutumisessa ja riisuutumisessa ennen nukkumaanmenoa ja sen jälkeen,
- huolehtia lapsista kävelyretkien, retkien, aktiviteettien ja ulkoleikkien aikana,
- tukea ja auttaa lapsia hygienia- ja wc-toiminnoissa,
- opettaa lapsia huolehtimaan henkilökohtaisesta hygieniastaan, puhtaudestaan ja siisteydestään,
- osallistua päiväkodin työsuunnitelmaan sisältyvien toimintojen valmisteluun ja koordinoida niiden asianmukaista toteuttamista.

OPETUS- JA OPPIMISMENETELMÄT:

Grundtvigilainen ajattelu on keskeisessä roolissa koko kurssin ajan, ja kursilla sovelletaan seuraavia opetusmenetelmiä:

- käytännöllisyys: tuottavuus, esinelähtöisyys, tehtäväkeskeisyys
- altistuminen: demonstraatio yhdistettynä kokemukseen,
- johdattaminen: luennot, keskustelut,
- tarinankerronta,
- ongelmalähtöisyys: aktiivisuus, ongelmalähtöisyys, tapauskohtaisuus, tilannekohtaisuus,
- työpajat ja projektimenetelmät.

ARVIOINTIMENETELMÄT:

Koulutustulosten korkean laadun varmistamiseksi hankkeessa arvioidaan sekä opiskelijoita että kouluttajia. Kurssin aikana niin lähi- kuin etäopetuksessa on tärkeää, että opiskelijat osallistuvat 80 prosenttiin oppitunneista ja että he tekevät kaikki annetut tehtävät. Osaamisen kehittymistä arvioidaan kurssin lopussa pidettävällä kokeella.

Kurssin lopullinen arviointi perustuu alku- ja loppukyselyyn sekä kurssin aikana tehtyihin havaintoihin. Kurssin päätteeksi järjestetään arviointitapaaminen sekä opiskelijoiden, kouluttajien ja järjestäjien välinen moderoitu keskustelu.

Kurssin resurssit/laitteet:

paperitarvikepakkaus jokaiselle opiskelijalle, materiaalit kuvataide- ja IT-tunneille, kannettava tietokone, tabletti tai matkapuhelin, Zoom



Polskie Uniwersytety Ludowe
Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

KURSSIN RAKENNE / SUUNNITELMA

Nro	Moduulin otsikko
1.	Integratiiviset aktiviteetit
2.	Psykologia
3.	Sosiologia
4.	Ihmisten välinen viestintä
5.	Kehityopsykologia
6.	Integraatio- ja vanhemmuustaitojen koulutus
7.	Esikouluikäisten lasten kanssa työskentely
8.	Aggressiivisuuden torjunta
9.	Sosiaali- ja hyvinvointipedagogiikka
10.	Erityispedagogiikka
11.	Erityisopetusta tarvitsevien lasten kanssa työskentely
12.	Leikkipedagogiikka
13.	Päiväkotitoiminnan oikeusperusta – kommentoitu yleiskatsaus lainsäädäntöön
14.	Aktivointi esiopetuksessa. Teatteri- ja musiikkianimaatio
15.	Hygienia ja ensiapu
16.	Lastenkirjallisuus
17.	Vapaa-ajan järjestäminen
18.	Esiopetuksen opetussuunnitelmat
19.	Kuvataide
20.	Tekninen koulutus

Nro	Opetustapa	Aiheet	Koko-n ais-tun ti-määr ä	Lähi-o petus	Etä-op etus	Käytän -nön koke-m us	Teo-r ia
1.	Yksilöllinen ohjaus (lähiopetus)	Ryhmytymisleikit ja -aktiviteetit	3	3	0	3	0
2.	Ryhmä-ohjaus (etäopetus)	Psykologian peruskäsitteet Kognitiiviset prosessit	6	0	6	0	6
3.	Ryhmä-ohjaus (lähi- ja etäopetus)	Lapsi sosiaalisena olentona Lapsen toiminta ryhmässä	4	4	0	0	4
4	Ryhmä-ohjaus (lähi- ja verkko-opetus)	Termi ”ihmisten välinen viestintä” Tehokkaan viestinnän perusteet Hyvän kuuntelijan	7	7	0	5	2



Polskie Uniwersytety Ludowe
Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

		ominaisuudet Itsensä ymmärtäminen – itsensä kuuleminen Omaesittely-koulutus					
5	Ryhmä-ohjaus (etäopetus)	Lapsen kehitysvaiheet ja niiden vaikutus lapsen toimintaan Lapsen normaalia kehitystä häiritsevät tekijät	10	0	10	0	10
6	Ryhmä-ohjaus (lähi- ja etäopetus)	Kotoutumiskoulutus – keskustelua ongelmista, harjoituksia, pelejä ja videoiden esittelyä Vanhemmuustaitojen koulutus Asianmukaiset vanhemmuuden asenteet Tehokas viestintä lapsen kanssa	15	15	0	15	0
7	Ryhmä-ohjaus (lähi- ja etäopetus)	Metodologia – mitä se on? Kuka osallistuu päiväkodin kasvatusprosessiin? Päiväkotien pedagogisen työn metodologiset oletukset Esiopetuksen tavoitteet ja tehtävät Perustyöskentelymenetelmät esiopetusikäisten lasten kanssa (aktiivisuus, visuaalisuus, sanallistaminen) Opetusmenetelmät	7	4	3	4	3
8	Ryhmä-ohjaus (etäopetus)	Termi ”väkivalta” Aggressioiden ehkäisy päiväkodissa – ennaltaehkäisevät toimenpiteet Väkivallan torjunta käytännössä	5	0	5	2	3
9	Ryhmä-ohjaus (etäopetus)	Peruskäsitteet Perheiden ja lasten tukilaitokset Perhe ja perheiden suorittamat toiminnot Häiriöt perheen toiminnassa	5	0	5	0	5
10	Ryhmä-ohjaus	Erityispedagogiikan käsite	5	0	5	0	5



Polskie Uniwersytety Ludowe
Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

	us (etäopetus)	Erityisopetusta tarvitsevien oppilaiden koulutuksen järjestäminen Menetelmiä erityisopetusta tarvitsevan oppilaan kanssa työskentelyyn					
11	Ryhmä-ohjaus (lähiopetus)	Erityisopetusta tarvitsevan lapsen kehityksen tukimenetelmät ja -muodot Vaihtoehtoisia ja tukevia kommunikointimenetelmiä vammaisen lapsen kanssa kommunikointiin (keskustelu ja harjoitukset) Autismikirjon lasten kanssa työskentelyyn tarkoitettujen valittujen menetelmien tarkastelu	6	6	0	6	0
12	Ryhmä-ohjaus (lähi- ja etäopetus)	”Leikkipedagogiikan” käsite Leikkipedagogiikan menetelmät – keskustelua erityiskysymyksistä ja harjoituksia Lasten luovan leikkimisen esittely mp4-videoiden muodossa Lasten musiikkileikkien esittely mp4-videoiden muodossa Leikkipedagogiikassa käytetyt leikkityypit Oppiminen leikin kautta – miten se tapahtuu?	15	12	3	12	3
13	Ryhmä-ohjaus (etäopetus)	Päiväkotien toimintaa koskeva lainsäädäntö Puolassa Päiväkotien opetusavustajan ammatillinen paikka puolalaisessa ja eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä	5	0	5	0	5
14a	Ryhmä-ohjaus (lähiopetus)	Termi ”aktivointimenetelmät” Ainutlaatuisten ideoiden esittäminen aktivointimenetelmien avulla	10	10	0	10	0



Polskie Uniwersytety Ludowe

Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

		Luovuutta aktivoivat harjoitukset ja leikit – yksin ja ryhmissä Teatteriaktiivointi – keskustelua työmenetelmistä ja -muodoista Teatteriharjoitukset ja -leikit – yksin ja ryhmissä					
14b	Ryhmä-ohjaus (lähiopetus)	Musiikin rooli lapsen elämässä Lapsen musiikillinen kehitys Musiikkitoiminta päiväkodissa Musiikkitoiminnan muodot Musiikin terapeuttinen tehtävä Valitut musiikkiterapian menetelmät	10	10	0	10	0
15	Ryhmä-ohjaus (lähiopetus)	Miten opettaa lapsi huolehtimaan henkilökohtaisesta hygieniasta? Ensiapuperiaatteet	10	10	0	10	0
16		Kirjallisuuden rooli lapsen kehityksessä Lukemaan oppivan lapsen kanssa työskentely	10	0	10	0	10
17	Ryhmä-ohjaus (etäopetus)	Mitä vapaa-aika on ja mitkä ovat sen tehtävät? Aktiviteettityypit Virkistysmuodot ja niiden tehtävät Lapsen vapaa-ajan järjestäminen	4	0	4	0	4
18	Ryhmä-ohjaus (lähiopetus)	Keskustelua esiopetuksen esimerkkiskenaarioista	6	6	0	6	0
19	Ryhmä-ohjaus (lähiopetus)	Mitä on taide ja mitkä ovat sen tavoitteet esiopetuksessa? Kuvataiteen terapeuttinen tehtävä Kuvataidetoiminta päiväkodissa Taidetekniikat	10	10	0	10	0
20	Ryhmä-ohjaus	Teknologia esiopetuksessa	10	10	0	10	0



Polskie Uniwersytety Ludowe
Uniwersytet Ludowy w Radawnicy

	us (lähiopetus)	Päiväkodin tekninen koulutus lapsen kehitystä tukevana tekijänä Tekninen koulutus käytännössä – tutustuminen, inspiroiminen ja materiaalien käsittely					
		Opetustunnit	163	107	56	103	60
		Työharjoittelu	20	20		20	
		Kokonaistuntimäärä	183	127	56	123	60

